

天主教香港教區  
聖多默幼稚園

2020/2021 年度  
學校報告  
及  
2021/2022 年度  
學校計劃

地址：新界青衣青綠街 5 號  
電話：2449 9879  
電郵：clerk@stthomas.edu.hk  
網址：www.stthomas.edu.hk

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2020-2021 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

## 1.1 學校簡介

(1)創校年份：1999

(2)學校所屬區域：葵青區

(3)學校類別：1.非牟利

2.參加免費優質幼稚園教育計劃

## 1.2 辦學宗旨及目標

### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益；
- ◆ 以基督為師，愛人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

### (2) 學校遠景

秉承香港天主教教區辦學精神及理念，發揚基督博愛及服務精神，效法主保聖多默宗徒尋求真理、敬主愛人，引導兒童建立正確人生觀。

### (3) 學校使命

我們以基督為整個教育事業的根基，學習主保聖多默宗徒熱愛耶穌、力求仁愛、勇於探索的精神，培育幼兒明白事理，樂於創新，使他們健康成長，邁向積極快樂的人生。

#### (4) 學校校訓

明善誠信 敬主愛人

#### 1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 13 班，共有兒童 286 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	59	2	39	0	0
低班	2	53	2	33	0	0
幼兒班	3	69	2	33	0	0
總數	7	181	6	105	0	0

#### 1.4 教職員概況

##### (1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 16 位全日教師，1 位半日教師，7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 5 人，佔 29%

##### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位 (幼兒教育)	學士學位 (幼兒教育)	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	2	14	18	18
百分比	11%	77%	100%	100%

##### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	3	11
百分比	22%	17%	61%



## (4) 教師專業發展情況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9	新入職教師戲劇教學工作坊(1)	1
9	香港賽馬會幼童健齒計劃	17
9	DKI 用戶培訓	2
9	基苗第 14 屆周年大會	13
10	新入職教師戲劇教學工作坊(2)	1
10	<卮馬烏教學法理論與實踐>課程	1
10	<星光系列>老師同儕備課	1
10	專業進修培訓<提升管理領導效能-學校自評 I 及 II>	4
11	專業進修培訓<自由遊戲>	17
11	天主教學校領導培訓課程	1
12	管理與行政之人事處理	2
12	學前聽障兒童的聽力及溝通需要工作坊	2
1	幼稚園教師語文專業發展課程-中文基礎課程	1
1	小磨菇工作坊「提升孩子智慧營造 EQ 校園」	17
1	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃-應用數碼科技模式促進兒童在家學習並掌握基本的技能和態度	17
1-2	幼稚園教師語文專業發展課程(中文)	1
3	如何運用<愛德品格優勢教育-幼兒教材套>	5
3	專題備課-復活節	3
3	教區幼稚園教育研討日	17
3	繪本穿梭機-高效能多元化中文學習	3
3	幼稚園教師語文專業發展課程(英文)	1
3	專業進修培訓<音體活動>	2
3	培訓學習圈<繪本教學>	3
4	專業進修培訓<音樂節奏及律動>	2
4	幼稚園教師語文專業發展課程(中文)	1
4	專題備課-聖母月	4
4	新入職教師戲劇教學工作坊(3)	1
4	專業進修培訓<音體活動-唱歌>	2
5	獅子會<全港跳繩挑戰校園推廣計劃>	2
5	<兒童為本>幼稚園課程(修訂)	2
5	非華語幼兒的學與教- 幼稚園教師專業發展課程 2020/21(進階課程)	1
5	專業進修培訓<音樂活動-音樂故事>	2
6	資訊科技小組-專業交流	4
6	如何識別虐兒個案、個案處理合法程序等培訓講座	3
7	財務管理及監控	1

## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及領導職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、  
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯女士、李蘇珊女士

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

#### 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

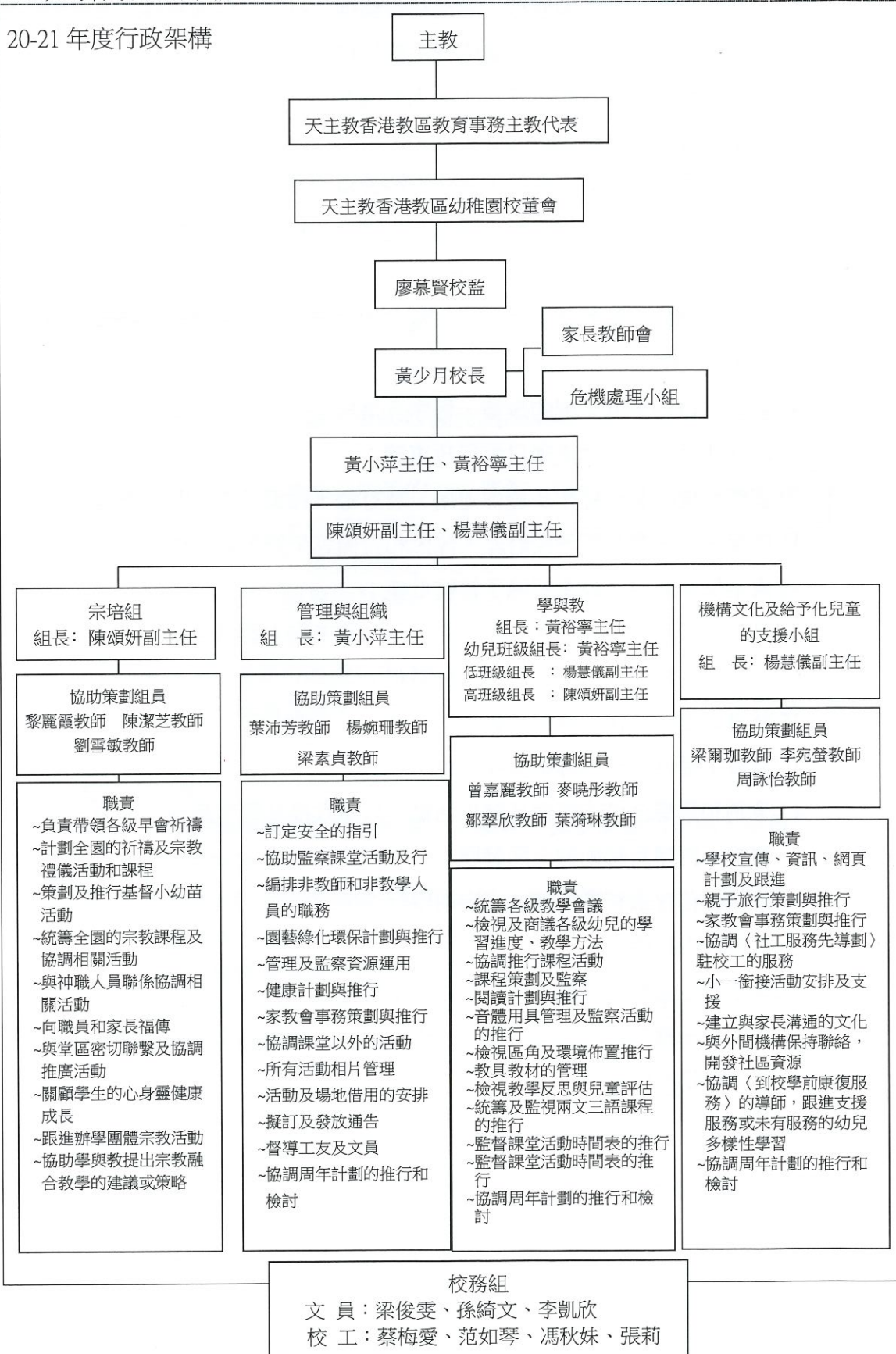


#### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

## (2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支援人員（文員及校工）的行政組織架構。





## 1.6 學校的安全設備及措施

學校的安全設備及措施包括：

### 1.校舍設施安全

讓幼兒及教職員能在安全及舒適的環境中學習和工作。於本年度的暑假，精簡家具，組裝書包櫃及流動矮櫃，以能靈活使用空間。於門鉸位置安裝防夾手門縫裝置，建立安全的學習環境。為保障員工工作的安全，本年度增添了 4 條符合勞工處要求的平台梯，並向全體員工講解平台梯的使用方法和安全守則。

### 2.日常保養及預防措施

於暑假期間進行男童洗手間廁格喉管及廁格工程，確保學校校舍保持良好衛生清潔。校方因應新冠疫情，依據教育局及衛生署的最新指引，不時修定校本式的防疫措施及指引，讓教職員工、學生、家長及外訪者遵照執行。除本園學生及教職員外，所有家長、學生照顧者、工程人員、送貨人員或其他訪客進入校園時，均須使用「安心出行」流動應用程式 / 「天主教聖多默幼稚園防疫措施」二維碼，或以紙本填寫登記個人資料。於每個課室亦增設抹手紙盒，供使用者取用，確保清潔衛生，減少病毒傳播。本年度繼續用體溫探測儀器監察外訪者的體溫，進園者要用酒精搓手液潔手，即時消毒雙手。

### 3.防火安全

9 月初，向全體教職員工以模擬情境方式講解火警時的應變措施，包括走火程序及路線，滅火筒的使用方法及其擺放位置，認識如何使用滅火筒。並重溫遇到火警發生時，以最近出口的路線途離開火場。學生方面，因受疫情停課，上學期未有進行火警演習，演習延至下學期 5 月 17 日進行。全校備有 12 個滅火筒，分別設於一及二樓位置，一樓有 6 個(包括電錶房)；二樓有 6 個(包括電錶房及廚房)及於廚房設有防火毯以加強設備。學校有安排專業人士到校檢查或更新消防設備及滅火筒，確保校內防火系統符合安全標準。

### 4.交通安全

每年校方會向保姆車公司講解校方所擬定的安全守則，例如：接送學生和防疫衛生的規則，包括司機和保姆必須於 9 月 1 日前接種第一劑新冠疫苗。保姆車繼續遵照一車一保姆，家長接校車生放學時必須出示「接送證」方可接幼兒，遇交通阻塞司機必須致電通知學校等。負責跟車之保姆需簽署及填報該天幼兒回校人數及安全情況。並由專責教師及書記監察保姆車運作狀況。停車場內設有特定的學童安全上落區，並張貼標示，提示家長及職員注意接送及道路安全。在疫情下，司機及保姆更要遵照學校製定的保姆車防疫指引，並與司機講解防疫措施；並提供防疫海報及借出紅外線體溫槍，供司機、保姆及學生於上車前量體溫之用。

### 5.提供理想的學習及工作環境

學校為健康校園，亦是綠色校園，在環保和健康政策上均有相應的行政指引。校方制訂危機處理手冊，會因應情況而修定最新的資料，協助教職員工遵循突發事情的應變措施。同時學校的功能小組會定期檢查校內安全設施，亦安排專責員工定時檢視各項清潔工序及學校環境衛生。校園每月進行

滅蚊工作，為幼兒及員工提供理想的學習及工作環境。

#### 6. 醫療室及相關設施

於醫療室設有休息床、暖水袋及洗手盆。急救箱分別設於一樓醫療室和二樓小禮堂。校方安排持有有效急救證書的教師，每月協助檢查和補充藥物，確保急救箱內的設備齊全和藥物符合有效期。

#### 7. 急救服務

學校有 3 位持有合格急救證書的教師，協助護理意外受傷的學童，及負責定期檢查藥箱，確保藥物有效期及數量足夠。持有效急救證書的教師名單副本已張貼在校務處。



## 1.7 全年活動安排

月份	班級	活動	家長參與
八月	幼兒班、低班、高班	幼兒班新生開課家長會、低高班開課家長會、高班小一簡介會、班主任和你有個約會(一)	✓
	低班	班主任與學生以小組形式滙談/會面	
九月	幼兒班	開課適應週	
	低班	適應日	
	幼兒班、高班	班主任與學生以小組形式視像滙談/會面	✓
	低班、高班	低高班開課日、基督小幼苗活動(至翌年六月)	
	幼兒班、低班、高班	9月下旬恢復面授課堂、國慶日升旗及中秋節提燈會	
十月	幼兒班、低班、高班	家長會周年大會、多默家教會委員就職典禮、視像家長會	✓
		聖母玫瑰月敬禮、開課祝福暨基督小幼苗承諾禮、9,10月份生日會	
十一月	低班、高班	基苗活動(網上)	
	幼兒班、低班、高班	「一人一花」活動、陽光笑容新一代 2020-2021、班主任和你有個約會(二)、學校爆發上呼吸道感染,衛生防護中心指令學校需要停課3天、教育局宣布全港幼稚園暫停面授課	
		接種疫苗(1)	✓
	新生	新生面試日、課程簡介(視像形式)	✓
十二月	低班、高班	基苗活動(網上)	
	幼兒班、低班、高班	趣笑聖誕慶祝會(網上形式舉行) 接種疫苗(2)、班主任和你有個約會(三)	✓
一月	低班、高班	基苗活動(網上)	
	幼兒班、低班、高班	舉行〈親子立體年畫美藝創作比賽〉、上學期家長會晤日(視像)	✓
		班主任與你有個約會(四)	
	新生	新生註冊日	✓
二月	幼兒班、低班、高班	班主任和你有個約會(五)、網上〈新春喜慶賀牛年〉、親子立體年畫美藝創作比賽-網上〈Show and tell〉、班主任和你有個約會(六) 每天學生分三份一上課,其餘非面授課學生提供學習資源在家學習、分批舉行〈元宵花燈攤位遊戲〉	
	低班、高班	基苗活動(網上)	
三月	幼兒班、低班、高班	以網上形式舉行親子閱讀工作坊	✓
		11至4月份生日會、復活節祈禱禮暨基督小幼苗聚會	
	低班、高班	3月15日開始,全校學生全面恢復面授課 基苗活動(網上)	

月份	班級	活動	家長參與
四月	幼兒班、低班、高班	聖多默宗徒堂有教友確診，是日配合整座大廈大清潔，停課一天	
		健康好寶寶舞會、火警演習	
	高班	拍攝畢業相	
	低班、高班	基苗活動(網上)	
五月	幼兒班、低班、高班	聖母出遊、5,6月份生日會	
	新生	新生親子遊戲日(網上)、新生註冊日	✓
六月	新生	新生註冊日、購買校服日	✓
	幼兒班、低班	結業禮(視像)	✓
	高班	校本高班畢業禮	✓
		小學課堂體驗日	
	幼兒班、低班、高班	主保瞻禮/回歸紀念日活動	
七月	幼兒班、低班、高班	下學期家長會晤日	✓
		結業感恩祈禱禮暨基苗結業禮、7,8月生日會、遊戲日	
	低班、	參觀郭怡雅神父紀念學校	✓
八月	幼兒班、低班、高班	網上家長會	✓
	幼兒班	新生親子迎生聚會、新生親子課堂活動	✓
	低班、高班	與班主任面談家長資訊日	✓

### 1.8 幼稚園推廣閱讀津貼報告

月份	舉辦活動	成效檢討	開支
全年	借閱圖書	已添置 73 本中英故事書，學校添置多元化的故事繪本。讓老師可將繪本內容或情節融入不同的主題及學習範疇中，讓幼兒的學習更豐富和生活化。	\$5,424
三月至七月	閱讀資源	於本學年，校方安排全體員工參與《情緒智慧小蘑菇》培訓，並購入該主題的參考繪本，增加教學資源庫，以助老師設計相關的教學活動。	\$3,875
三月	親子閱讀工作坊	學校舉辦了三場「支援學童在家學習-贈書計劃」之親子共讀線上工作坊，並邀請親子共讀資深工作者於線上主持相關工作坊，與家長就著贈書計劃的書本作親身示範和解讀與子女說故事的技巧。	\$4,900
總計			\$14,199
20-21 年度〈幼稚園推廣閱讀津貼〉金額為\$15,105，實際開支\$14,199，餘額\$906。			



1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

2020-2021 年度畢業生人數：98 人

天主教教區小學/修會小學

	小學名稱	兒童人數
1	郭怡雅神父紀念學校	12
2	大角嘴天主教小學(海帆道)	6
3	天主教石鐘山紀念小學	3
4	大角嘴天主教小學	2
5	油蔴地天主教小學(海泓道)	2
6	深井天主教小學	1
7	瑪利諾神父教會學校(小學部)	1
8	嘉諾撒聖心學校	1
9	聖母小學	1
10	香港嘉諾撒學校	1
11	德信學校	1
12	黃大仙天主教小學	1
13	寶血會嘉靈學校	1
14	聖方濟各英文小學	1
15	嘉諾撒聖家學校(九龍塘)	1
16	石籬天主教小學	1
17	天主教總堂區學校	1

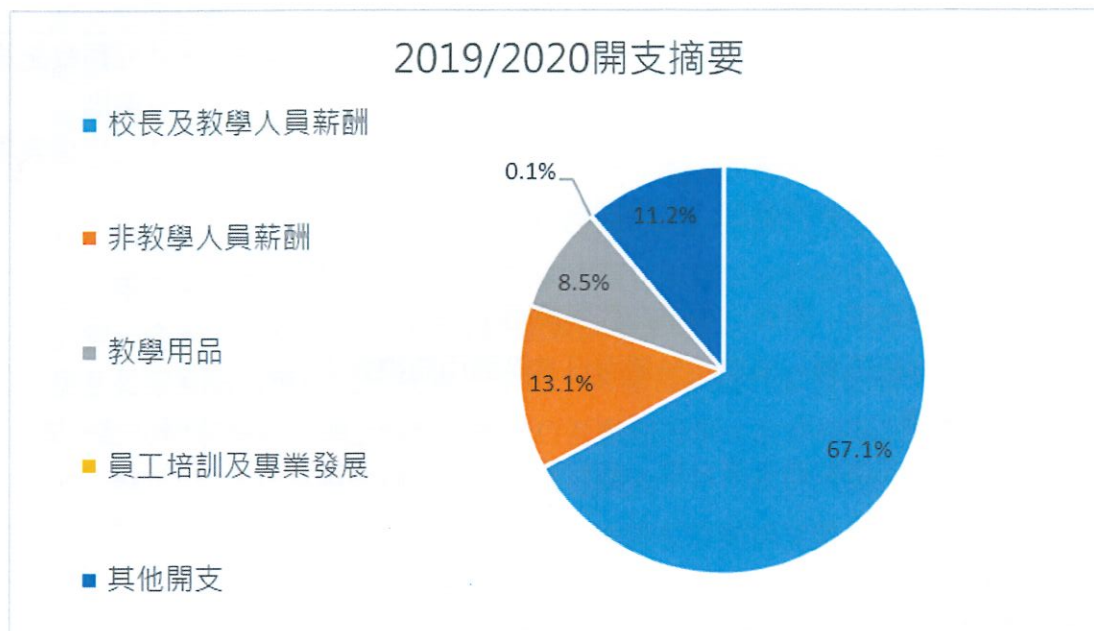
其他小學

	小學名稱	兒童人數
1	聖公會青衣邨何澤芸小學	23
2	聖公會青衣主恩小學	2
3	東華三院黃士心小學	2
4	聖公會何澤芸小學	7
5	東華三院周演森小學	5
6	中華傳道會呂明才小學	3
7	保良局陳溢小學	3
8	保良局世德小學	7
9	仁濟醫院趙曾學韞小學	1
10	拔萃男書院附屬小學	1
11	荃灣官立小學	1
12	崇真小學	1
13	聖公會主恩小學	1
14	聖公會仁立紀念小學	1
15	農圃道官立小學	1

## 1.10 開支摘要<sup>1</sup>

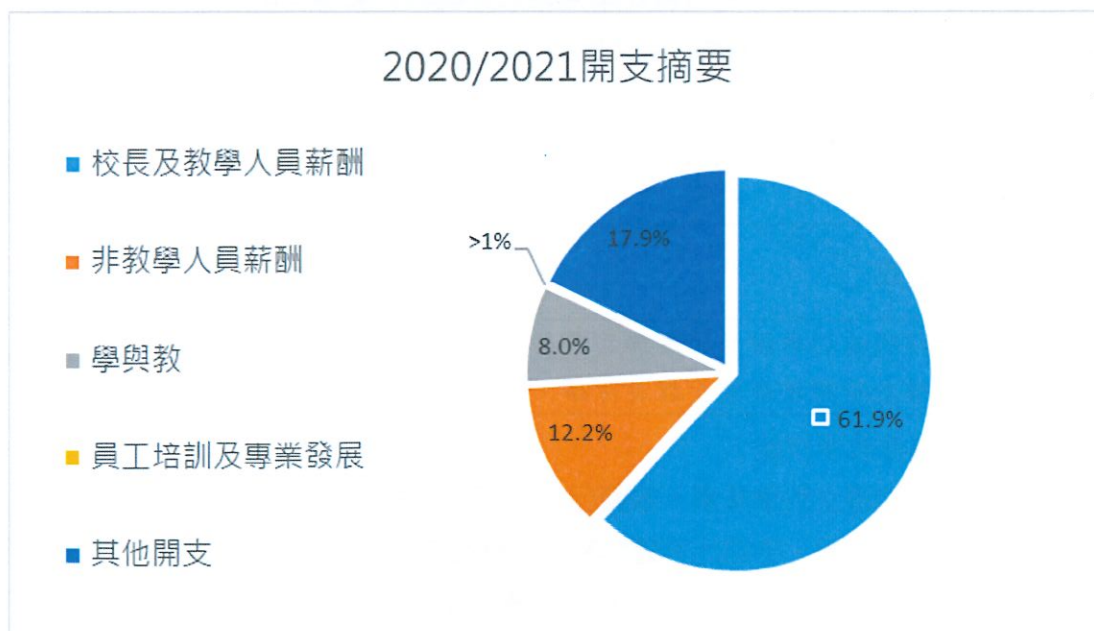
### 2019/20 年度學校開支資料

\*開支帳目已經核數師審核



### 2020/21 年度學校開支資料

\*開支帳目未經核數師審核



<sup>1</sup> 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」



## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：持續優化語文教學策略，促進幼兒的學習經驗

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 幼兒觀察記錄及準則</li><li>• 幼兒學習表現評估</li><li>• 課程設計</li><li>• 教學反思</li><li>• 教師意見</li><li>• 家長意見</li><li>• 幼兒評估表</li><li>• 紙條小冊子</li><li>• 相機</li><li>• 校本中英文兒歌</li><li>• 口頭向家長收集意見</li><li>• 問卷資料</li></ul>
<p>1. 提升教師的語文專業教學技能：</p> <p>1.1 加強教師培訓：安排教師參加〈幼稚園教師語文專業發展課程〉；</p> <p>1.2 教學分享：</p> <p>~於每個教學主題會議，教師分享語文教學策略；</p> <p>~共同策劃模擬遊戲區角，增加幼兒運用日常溝通用語機會；</p> <p>1.3 校長及同儕觀課：</p> <p>~安排各級的教師同儕觀課交流分享，進行教學反思，持續提升專業水平。</p> <p>2 支援幼兒學習語文的需要：</p> <p>2.1 教師於每個主題製作聽說讀的中英語文教材，並透過主題用語遊戲、兒歌、故事共讀、專題研習等提升幼兒的聽說讀的能力；</p> <p>2.2 分別於上下學期舉行教具製作講座，引導家長製作語文的學習教材，讓幼兒把學習延展至家中；鞏固其聽說讀的能力；</p> <p>2.3 舉辦親子故事工作坊，讓家長體驗〈如何與幼兒從玩到閱讀〉的經驗家校合作培育幼兒的聽說讀的語文能力。</p> <p>3. 重整語文課程大綱</p> <p>依據〈2017 表現指標範疇四兒童發展〉修定各級的校本語文聽說讀寫課程大綱和教學計劃。</p>	
評述工作計劃的成效	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 提升教師的語文專業教學技能：</p> <p>1.1 為加強學校教師的語文教學質素，本園已有7位教師完成〈幼稚園教師語文專業發展〉課程，培訓比列達45%，已超過成功準則的30%；</p> <p>1.2 教師在教學會議中能以多元化的教學模式策劃兒歌、模擬遊戲等，配合所教內容的特性和重點，以達致預設的成功準則；區角活動亦能為幼兒設置更多的語言環境，使能強化運用日常用語溝通的機會；</p> <p>1.3 校長及同儕觀課：</p> <p>校長從觀課中給予教師正面的教學意見，引導老師規劃遊戲區角和</p>	



相關的語文教學技巧，在會談中，超過成功準則 70%的教師均認同觀課能提升其專業知識及教學效能；

2 支援幼兒學習語文的需要：

2.1 達致成功準則。有 70%教師認為提供的語文教材能給幼兒多元化的語文學習經驗，如主題用語遊戲、兒歌、故事共讀、專題研習等，能提升幼兒的聽說讀的能力。在互助互動的學習氣氛下，幼兒能自發學習，成效顯著；

2.2 疫情下，學校提供教具製作影片予家長參考，超過50%家長能配合在家製作教材。學校亦設計延展聽說讀的學習包，例如：智趣卡，讓幼兒可在家延展學習；普遍家長認同學習包能幫助幼兒在家長延展學習語文，成效顯著，推行策略達致成功準則；

2.3 校方安排星期六舉行親子故事工作坊，希望藉以提升家長的參與率，但一般家長認為網上較難具體進行互動和分享，故參與率低於成功準則 70%，效果未如理想，活動未見成效；

3. 學與教語文小組，致力與各級老師共同合作編排和策劃語文教學和相關的遊戲，引導幼兒從遊戲中學習。

進一步改善的建議/發展空間

- 1.以校本繪本教學，加強幼兒語言表達和閱讀能力，增強語文的信心。
- 2.舉辦家長教育和親子活動，增強家長對學校的歸屬感。

關注事項（二）目標：製訂校本評估工具以改善學與教效能

<p>工作計劃所運用的策略及工作</p>	<p>憑證：</p>
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼兒觀察記錄及準則</li> </ul>
<p>1. 評估幼兒能力準則的共識</p> <p>1.1 配合辦學團體提供的評估準則作對照，並以 2017 表現指標（幼稚園）作依據，重新製訂各級的教學主題校本評量表；</p> <p>1.2 教師於教學會議上商討觀察幼兒各學習範疇能力的準則，並取得共識；</p> <p>1.3 各範疇主題評量表修定為五個選項，教師於教學會議時商討五個選項的評估細則，讓教師更準確地評估幼兒當下的能力；</p> <p>1.4 教師於每個主題後統整觀察幼兒各範疇能力的評估數據，從而分析各級幼兒的學習能力，以調適課程及教學策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼兒學習表現評估</li> <li>• 課程設計</li> <li>• 教學反思</li> <li>• 教師意見</li> <li>• 家長意見</li> <li>• 幼兒評估表</li> <li>• 紙條小冊子</li> </ul>
<p>評述工作計劃的成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相機</li> <li>• 區角檢核表</li> </ul>
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 評估幼兒能力準則的共識，能具體反映學生的能力</p> <p>1.1 本年度，已重新製訂各級教學主題的校本評量表。在疫情下，初嘗以圖表進行四個主題的數據分析，有效地反映各級各學習範疇的進行情況，100%教師認為校本的評量表能與辦學團體提供的評估準則一致，並且易於統一處理收集的數據；</p> <p>1.2 100%教師認為評估細則和目標清晰明確，具體數據能反映幼兒發展的情況；</p> <p>1.3 經上學期中期檢討，教師一致認為評估細則六個選項較合適，更準確地評估幼兒當下的能力，故下學期的評估項目由五項再調至六項；評估選項調整後，80%以上教師認為評量表更易掌握，更見成效；</p> <p>1.4 教師於每個主題後統整觀察幼兒各範疇能力的表現，從而收集評估數據，善用學生評估的資料，教師能從多角度分析教學效能，以調適課程及教學策略，優化幼兒的學習。透過評估數據分析，教師能更準確及科學地評估幼兒整體的各項發展，教師歸納本學年的情況，結論是幼兒認知發展較為理想，體能和美感及文化發展穩定，但仍有進步空間，情意及群性發展未如理想及需要關注。</p>	
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1 教師初步掌握評估工具，來年繼續善用評量表完成各主題的數據分析。</p> <p>2. 需要支援幼兒的情緒和社交發展能力，及懂得遵守規範。</p>	



甲、 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p> <p>課程方面： 停課期間，老師除了製作不同的教學片段，教授學習內容，並於星期六透過視像形式，以小組與幼兒進行互動教學，內容包括有問答遊戲、兒歌中尋找不同的詞彙...等等。透過多元化的語文遊戲，與幼兒重溫教學內容。3月初，學校透過遊戲區角、問卷及課堂延展學習，評估幼兒復課後的學習能力，並依據評估資料調適幼兒的學習進度。</p> <p>環境布置： 在區角時段讓幼兒參與多樣化的興趣角，使他們能進行各樣充滿語文元素的自由遊戲，如設置多默餐廳，幼兒扮演廚師、侍應生及顧客，他們從準備食材、點餐及處理食物的過程中，學習語文、數概及與同伴進行合作性的遊戲。於課室內外張貼與主題相關的詞彙及句子，低高班幼兒更可透過自由抄寫，建立對中文文字結構的認識。</p> <p>兒童學習經驗評估： 幼兒喜愛故事分享，會細心留意故事書中的情節，從朗讀過程中，增加字彙量。透過音樂繪本及自由書寫活動，讓幼兒自主學習，對文字產生興趣，提升了幼兒的語文能力。教師根據評量表的數據，亦發現幼兒的語文認知方面相對較佳。</p> <p>教學技巧： 校長觀課後給予意見和指導，讓老師可優化其教學技巧和改善活動內容，更鼓勵老師與同儕互相觀摩，從而進行教學反思和討論，以能提升幼兒的學習效能。</p> <p>兒童學習： 今年仍受疫情影響，學生不間斷地停課，從而減少幼兒間互動學習和群性生活的機會。復課後老師觀察發現幼兒有負面情緒，解難能力表現遜色，例如依附父母不願上學、未能與同齡幼兒互動及進行合作性遊戲、較少以語言表達個人需要和感受。按老師的多年教學經驗及分析幼兒學習表現的數據，是屆的幼兒自我中心十分明顯，尤以幼兒班和低班較為強烈。</p> <p>課程評鑑(反思和回饋)： 既有課程受疫情影響下學生不間斷地停課，各級課程受一定程度影響或取消，包括：家長觀課、種植研習活動、戶外學習活動、親子旅行等，以致幼兒學習欠缺全面性的互動性學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼兒回應表</li> <li>• 教學計劃及反思報告</li> <li>• 學生手冊</li> <li>• 小紙條</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 陽光電話</li> <li>• 教師電子教學資源</li> </ul>
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強幼兒抗逆能力，建立幼兒情緒管理及利他行為。</li> <li>2. 建議有系統地推行繪本教學，增加幼兒接觸圖書的機會，提升幼兒字彙量。</li> </ol>	



### 2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長出席紀錄</li> </ul>
<p>1. 對兒童的支援：</p> <p>1.1 延續參與由「明愛樂成長學前到校支援服務」；本年度共有 14 位幼兒接受服務。由語言治療師、職業治療師、特殊幼兒教師等組成的專業團隊定期與校長、教師及家長開會商討支援策略及提供教師諮詢服務，示範有效的訓練方法和課堂管理技巧，幫助學校照顧有學習差異的學童。在疫情下，到校服務暫停了一段頗長的時間，校本老師以小作包和校本教材外借給有需要的幼兒在家訓練，效果當然不及到校服務理想。後期疫情稍為緩和，明愛導師安排學生到明愛中心接受服務，持續安排訓練給幼兒，跟進幼兒發展情況。</p> <p>1.2 在幼小銜接方面，學校與區內的小學有緊密的連繫，讓低班學生家長有心理準備為孩子升小學。於 6 月學校安排低班家長分批參觀小學暨升小一機制講座，同月也安排高班學生分批到小學體驗常規課堂及及低班學生分批參觀同屬辦學團體的小學遊戲日。8 月學校為準升高班學生的家長舉行小一入學簡介會以支援家長了解小一派位機制。</p> <p>1.3 學校繼續有目的和有計劃地配合教學主題編訂校本主題英語(Theme learning)教學，讓不同文化背景、興趣的幼兒獲得適切的語文經驗。因受疫情影響，只能有限度地進行主題英語(Theme learning)教學；於停課期間學校配合網上視像教學，支援家長在家製作教材，協助幼兒在家繼續學習。</p> <p>1.4 香港公教婚姻輔導會駐校社工於本年度於 10 月及 11 月為高班幼兒舉辦了「品德小先峰」小組及「開心交朋友」社交/故事小組，目的是提升幼兒品德素質和社交技巧。於 2 月份機構提供「離異父母共親職及法律資源」網上教師講座，讓教師認識離異父母共親職的處理及有關處理離婚中法律上的知識。於 6 月社工為家長舉行「如何面對疫情：協助家長處理化解孩子的焦慮及壓力」網上講座，讓家長掌握如何在疫情中保持平穩的情緒，化解自身和孩子的焦慮和壓力，保持良好的溝通和親子關係。於 7 月為高班家長進行「迎轉變·齊作戰-升小一」網上講座，讓高班家長認識小學生活，從而協助孩子適應小一生活。駐校社工於疫情停課期間，以電話和視像了解有經濟困難的家庭，協助有需要的家庭尋求解困和支援有負面情緒的家長和學生。</p> <p>1.5 為幫助非華語幼兒學習需要，本年度安排專責教師參加相關的課程，包括「非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程 2020/21(進階課程)」。教師於教學會議上就非華語幼兒學習的情況作適切的教學建</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長分享及回應</li> <li>• 學習報告及評估報告</li> <li>• 義工家長 回應</li> <li>• 教師回應</li> <li>• 課程檢討會議</li> <li>• 教師培訓紀錄</li> <li>• 心理學家評估報告</li> <li>• 註冊社工報告</li> </ul>



議，協助非華語幼兒更容易融入校園生活及學好中文。教師運用有關教材支援非華語的學生，學習中文。

1.6 本年度為配合由教育局發放的「幼稚園推廣閱讀津貼先導計劃」，學校購買中英文閱讀資源及舉辦親子網上閱讀工作坊，並安排老師參與主持，與家長同行環節，營造閱讀氛圍，讓幼兒可以在網上與老師一起，使幼兒更投入和享受閱讀的樂趣；校方安排於星期六舉行，目的為提升家長的參與率，可能活動是網上或周六幼兒興趣班安排的原因，家長參與的意欲減弱，故參與人數少，視像工作坊未能達致最佳效果。

1.7 本園設計一套校本式的〈智趣卡〉，內容涵蓋六個學習範疇，從中鼓勵家長與幼兒在家延展學習，加強互動的機會。卡上設有 QR code 功能，以提升幼兒的自學能力；家長反映〈智趣卡〉有助幼兒保持他們的學習興趣，效果理想。

2. 對教師的支援：

2.1 安排專業顧問繼續帶領教師接受英語培訓，共同檢視英語課程，提升教師策劃英語教學技巧和題材，透過 Themes learning 的教學技巧與幼兒進行英語互動，讓更多機會應用於生活中。

2.2 學校安排教師參加〈語文教育及研究常務委員會〉推行的「幼兒中、英文發展計劃」，定期接受培訓，並將所學的融入教學中和與同儕分享。

2.4 辦學團體能善用停課不停學的時機，積極培訓全體教職員，提升其教學質素和專業能力，讓她們與時並進，優化校本課程：

2.4.1 教師發展日之〈音體和美藝〉工作坊；

2.4.2 為教師推行一連串的培訓，校方安排全體老師分批讓老師參與，當中包括：〈提升管理的領導效能〉、專業進修之〈幼兒自由遊戲〉的理論和實踐工作坊、〈音體律動〉〈音體節奏樂〉〈音體唱遊〉；

2.4.3 友校交流學習圈，友校彼此分享其學校的教學特色，互相學習，增長知識，題目包括〈學習資源庫〉、〈生命教育〉、〈區角學習〉、〈繪本教學〉等；

2.4.4 邀請了註冊臨床心理學家梁天明博士，為全體教職員培訓〈學校教職員危機意識及處理〉；

2.4.5 於 2020-2021 年度，教區幼稚園教育研究及發展委員會的學習圈分享中，本園曾於 17 間天主教教區幼稚園校長及教師分享本園的種植融入課程的教學特色之〈生命教育〉。

### 進一步改善的建議/發展空間

1. 選取配合教學主題的繪本，提升幼兒閱讀的能力和興趣。

2. 加強培訓及支援新入職的教師。

3. 在停課不停學下，老師要面對教學模式的改變，加強關顧老師的身心靈健康。



### 第三部分 發展計劃

#### 1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
<p>建立幼兒的正向情緒及情緒管理</p> <p>加強幼兒的利他行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教育局推出正向教育，教師可善用相關的資源教材，將正向德育融入於課程教學中，培養幼兒有良好的品格；</li> <li>• 學校於 20-21 年度增添多套有關《情緒認識資源套》，幫助老師在課堂中透過有趣的故事情節，讓幼兒認識自己的情緒，更容易投入校園生活，建立常規秩序；</li> <li>• 全體教師於 20-21 年度參加「情緒智慧小蘑菇」講座，認識情緒智慧的定義。</li> <li>• 學校持續發展一套校本式的〈智趣卡〉，供幼兒在校內及在家延展學習，加強親子關係，有助幼兒均衡發展；</li> <li>• 學校依據幼兒評估數據，分析幼兒的學習需要和課程反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 挑戰：疫情下，幼兒未能如期上學。家長同時兼顧工作及教育子女的角色，負面情緒壓力倍增，影響與子女的關係；幼兒在家中學習，缺少了群體生活的機會及經驗，社交和情緒發展較薄弱；</li> <li>• 機遇：學校善用教育局推出的〈支援學童在家學習〉計劃，設計一系列的小手作包及校本式的智趣卡，提供教學方法及資源，減輕家長教養幼童的壓力；</li> <li>• 機遇：疫情停課不停學下，學校安排管理層接受「3Es 情+社同行計劃情」課程及存備有相關的教學資源，有助情緒及社交課程規劃；學校善用停課期間增加校本分享時段，讓教師掌握情緒資源的運用；</li> <li>• 機遇：教育局推行〈維護國家安全及國家安全教育相關措施〉，相關的工作計劃融入培養幼兒利他的行為發展。</li> </ul>
<p>繪本融入校本課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在停課期間，教師以廣播形式進行說故事的分享，幼兒十分喜愛空中廣播模式，也不受時間和地點限制，有助培養幼兒專注聆聽；</li> <li>• 全體教師於 20-21 年度參加「繪本教學活動分享」培訓，並掌握閱讀繪本的好處和運用繪本教學的技巧，並融入於音樂活動中；</li> <li>• 教育局推行贈書計劃，向每名參加計劃的幼稚園學生送贈一本圖書，培養幼兒在家閱讀的習慣；</li> <li>• 配合贈書計劃，推行親子共讀線上工作坊，促進家長與子女說故事的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 挑戰：疫情期間，圖書館暫停開放，校本借閱圖書計劃也要擱置，幼兒閱讀機會減少；</li> <li>• 挑戰：贈書計劃能配合幼兒閱讀需要，唯計劃推出較急速，書商未有足夠數量的指定繪本供應，但最終都能順利完成；</li> <li>• 機遇：學校依衛生防疫指引，有效消毒圖書，讓家長安心，從「書中樂」閱讀報告中反映幼兒對閱讀圖書非常感興趣；</li> <li>• 機遇：「童亮童玩」親子盒支援家長與幼兒一起在家學習，盒內有著形形色式的學習材料，提升幼兒對學習語文的興趣，並自行尋找知識。</li> </ul>

#### 1.2 關注事項

1. 提升其情緒管理能力及建立利他行為價值觀。
2. 培養幼兒主動閱讀的情操與興趣和懂得從書中尋找資料。



### 1.3 學校下年度的工作計劃

#### 關注事項（一）目標：建立幼兒公民意識和正向情緒群性發展

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1. 建立幼兒的公民責任和利他行為的價值觀	<p><b>1. 培養以禮待人及遵守規則：</b></p> <p>1.1 於課室設立正向德育（環境佈置）、〈情境解讀模擬遊戲〉及定期舉行〈好寶寶行為獎〉；讓幼兒適當地表達情感，與朋輩建立良好關係；學習處理衝突和維護社會秩序；</p> <p>1.2 加強華夏文化認識：舉行華服日及中國傳統節日慶典，並於重要節日升旗，加強幼兒認識自己為中國人的身份；</p> <p>1.3 協助家長發展幼兒情緒社交能力，將正向情緒氣氛融入家庭裏。</p>	<p>2021年9月 至 2021年7月 全年推行</p> <p>中期檢討 2022年1月</p> <p>終期檢討 2022年6月</p>	<p>1.1 100%教師認為活動能建立幼兒有守紀律行為，愛護社區環境，懂得尊重別人；</p> <p>1.2 幼兒表現喜歡中國文化，對香港及內地有親切感，認識和尊重國旗；</p> <p>1.4 家長積極與孩子一起建立好的正向情緒和培養利他的行為。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 教學反思</li> <li>• 家長意見</li> <li>• 主題評估</li> <li>• 紙條小冊子</li> <li>• 相機</li> <li>• 環境佈置</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 主任</li> <li>• 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 情緒智慧小蘑菇</li> <li>• 教育局國情教育資源</li> <li>• 教學計劃</li> </ul>	
2. 加強幼兒自我管理情緒的能力	<p><b>2. 深化〈情意品德教育〉課程：</b></p> <p>2.1 每個學年各級學生認識不少於六個正向情緒的特徵，透過一系列的〈情緒社交〉教學計劃，使課程更具體落實；</p> <p>2.2 透過〈情緒繪本〉、〈情境角色扮演〉、〈日常事件〉…等，學習正面和負面情緒，豐富幼兒情緒詞彙的表達，適當的表達自己情感的需 要，從而達至情緒調控；</p> <p>2.3 為教職員提供〈身心靈的活動或工作坊〉，強化面對逆境的能 力；</p>		<p>2.1 70%教師能配合幼兒的能力，把情意品德教育載入於教學計劃中；適當引導幼兒常表現愉快的情緒；</p> <p>2.2 70%幼兒能用適當的語言或身體語言表達，學習處理自己的情緒；</p> <p>2.3 透過活動有70%教職員認為有效輕鬆減壓；</p>				



關注事項 (二) 目標：提升幼兒閱讀興趣和能力

工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
2. 1. 懂得從書中尋找資料和解答問題	1. 專題繪本融合教學活動中：於每個學習主題選配相關的讀物，教師在教學會議上依據讀物的內容及特性，設計六個學習範疇的遊戲並與學習主題融合，讓幼兒的學習更有連貫，並透過讀物中的圖片、內容、文字或情節來尋找資料和解答提問； 2 設好書推介區： 2.1 每課室設有圖書區，添購配合項目(1)的讀物，把書逐期放置於〈好書推介〉位置，讓幼兒容易取閱和閱讀時與課堂學習有關連，藉以提升其閱讀理解能力和養成閱讀的良好習慣； 2.2 舉辦故事劇場及班本偶戲劇場，以多元化模式演繹故事，建立幼兒知道每個故事都有不同的角色和情節；故事內容也可配合關注項目一，帶出利他行為。	2021年9月 至 2021年7月 全年推行 中期檢討 2022年1月 終期檢討 2022年6月	2.1 70%教師認為繪本能融入主題的學習範疇中，幼兒更容易理解書中的內容，能說出自己的看法和根據圖畫和故事情節猜測故事發展或創作； 2.1 70%幼兒會到好書推介區主動選擇書籍自行閱讀，並能明白圖畫中文字和圖畫的相關性，能認出若干個熟悉的字，對閱讀產生興趣； 2.2 幼兒能明白組成故事的元素，能利用故事的語言模式，按正確的情節次序講述故事	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼兒觀察記錄及準則</li> <li>• 幼兒學習表現評估</li> <li>• 課程設計</li> <li>• 教學反思</li> <li>• 教師意見</li> <li>• 家長意見</li> <li>• 幼兒評估表</li> <li>• 紙條小冊子</li> <li>• 相機</li> <li>• 區角檢核表</li> <li>• 書中樂閣讀報告</li> <li>• 繪本圖書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長</li> <li>• 主任</li> <li>• 班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 主題繪本圖書</li> </ul>	

校監簽名：

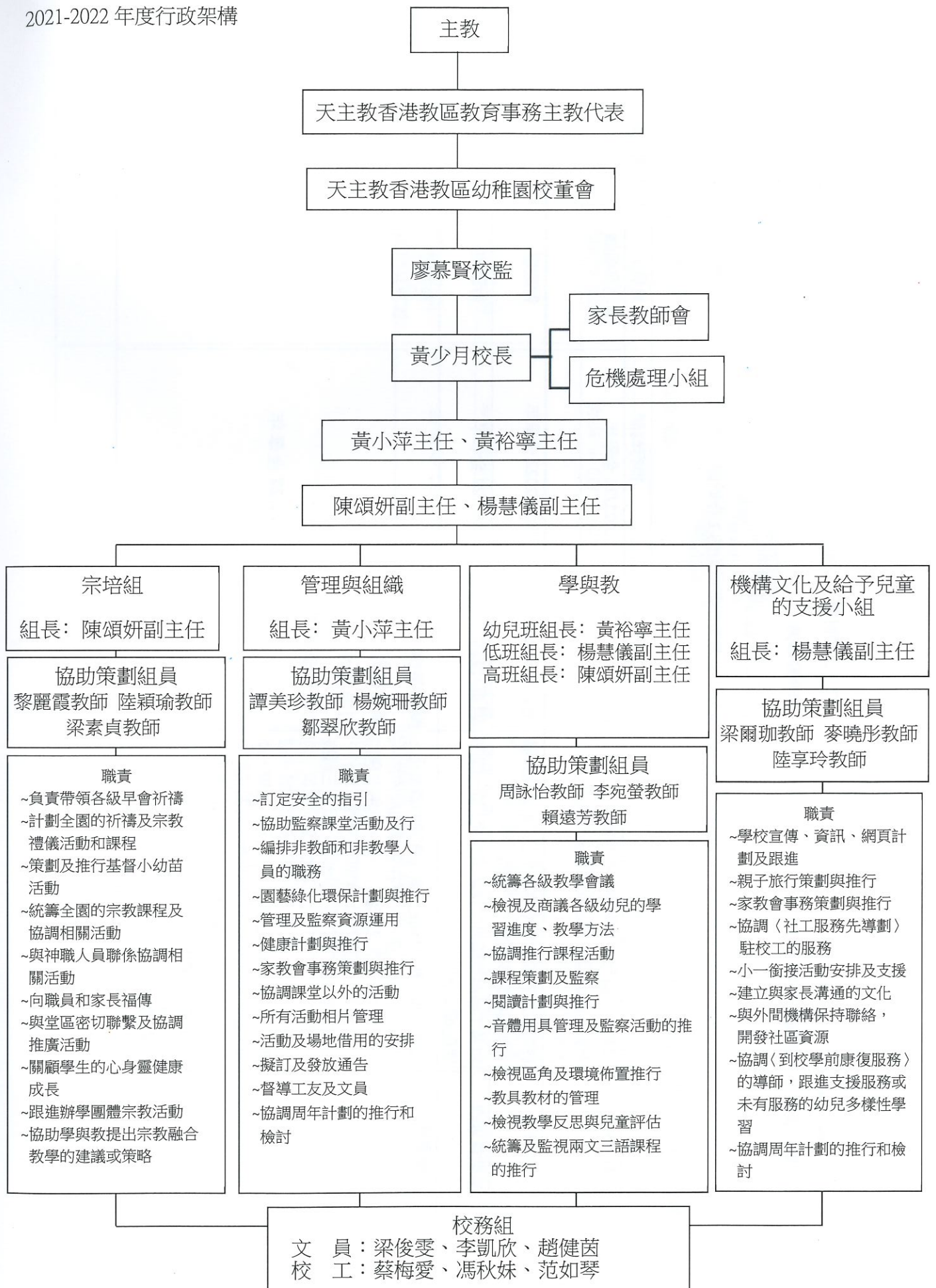
(廖慕賢女士)

校長簽名：

(黃少月女士)

日期：

12.10.2021





附件 1a-2

22/6 修訂

(二) 工作計劃

致：總學校發展主任(荃灣及葵青)陳珮盈女士 / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

2021 / 2022 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：天主教聖多默幼稚園

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	校長及中層行政老師帶領教職員同心協力參與「維護國家安全及國家安全教育」工作。	觀察	2021/22 全學年	管理與組織	
人事管理	於每次活動成立危機處理小組，並賦權其職責維護校園或活動依守則推行。	活動後作檢討	2021/2022 全學年	行政組	
教職員培訓	讓員工參與相關的工作坊或講座，並一同制定政策	觀察/檢討	2021/22 全學年	行政組	
學與教	1. 幼、低、高課程設計滲入有關中華文化、品德教育等元素，計劃在各級進度內加入「中華文化教育或活動」一欄，於每主題加入中華文化教育內容，如四規守禮；此外，各課室會將設有中華文化壁布，配合主題展示相關內容，目的透過環境布置、故事、角色扮演、圖畫、兒歌、舞蹈等多元化模式遊戲活動，幫助學生認識傳統文化、音樂、藝術，感受自己國家的傳統文化，鞏固其作為中國人的身份，作為國家安全教育的基礎； 2. 透過國慶日升旗禮、中秋節提燈會、農曆新年慶祝活動、端午節慶祝活動和回歸紀念日等中國傳統節日或慶祝節日中，於國慶月擬定為中華	課堂觀察 課程檢討 活動檢討 主題教學反思	2021/22 全學年	學與教 管理與組織	



	<p>文化月，例如：舉行「中華華服日」，學生穿著漢服、繪畫水墨畫……，學生從不同的遊戲活動中，加深幼兒了解華夏文化和中國優秀的傳統習俗，感受身為中國人而自豪。</p> <p>3.強化德育課程：</p> <p>3.1 加強幼兒的群性發展，懂得分析，能與同伴商討及協商可行的解決方法，接受別人的提示和意見，一同和諧付諸實行；</p> <p>3.2 建立愛護社區和學校環境的情操，提倡守紀律的行為，樂於遵守規則，知道自己是社區一分子；</p> <p>3.3 了解和尊重他人，接納師長意見以解決紛爭；</p>				
學生訓輔及支援	<p>1.校社工支援學生群性發展，與人溝通和相處的態度。</p> <p>2.德育故事工作坊</p>	活動檢討	2021/22 全學年	學與教 管理與組織	
家校合作	<p>1.在不同的慶祝活動中，邀請家長做義工，如：中秋提燈會、農曆新年慶祝活動、端午節慶祝活動等</p> <p>2.家長教育講座</p>	觀察/活動檢討	2021/22 全學年	機構與文化	
其他	<p>運用社區資源，向學生宣傳公民意識，愛護家園，同心協力保持環境清潔。</p>	觀察	2021/22 全學年	管理與組織	

校監簽署：\_\_\_\_\_

校監姓名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_ 23-6-2021



*(Handwritten signature)*